Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

Дом детского творчества

Конспект занятия

Школы самоуправления
**«Парад профессий – в ногу со временем»**

 Подготовила

 методист

 Куликова Т. Д.

Тисуль 2014

**«Парад профессий – в ногу со временем»**

 **Цель:** Увлечь подростков проблемой лидерства и пробудить интерес к самопознанию и самосовершенствованию. Развивать способность к самоопределению жизненных целей. Знакомство с миром современных профессий.

**Задачи:**

- формировать положительную профессиональную мотивацию;

- расширять знания об основах выбора профессии, о мире профессионального

 труда;

- актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

**Оборудование**: бейджики, раздаточный материал: факторы, влияющие на выбор профессии по Е. В. Климову и схема личного профессионального плана, экран и проектор для показа презентации.

 **Ход занятия**

**Регистрация.**

**Приветствие**

«Здравствуйте!

 Я начинаю, как обычно, словом - Здравствуйте!

 Пускай звучит оно не ново, Здравствуйте!

 Я повторить его стократ готова, Здравствуйте!

 Так друг желает другу быть здоровым. Здравствуйте!».

 **На нашем заседании присутствуют гости:**

**Представители Тяжинского Аграрного техникума**

 **Представитель Тисульского Центра занятости населения – Антонова Наталья Николаевна.**

 **Представитель Тисульского училища – Антонова Надежда Владимировна**

  Сегодня мы предлагаем вам рассмотреть очень актуальную тему — тему профессионального самоопределения. Тема нашего занятия: «Парад профессий – в ногу со временем».

 Жизнь человека – череда многочисленных выборов, от которых зависит будущее. Выбор профессии можно отнести, пожалуй, к самым серьёзым. От него зависит успех в работе и карьерный рост.

        Недалек тот час, когда вы получите аттестаты об образовании. После

окончания школы перед каждым из вас встанет  проблема – «Кем быть?». Это выбор профессии, о котором вы должны задуматься уже сейчас.

   **Профессия** -  род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником  существования.

                Во все времена люди по–разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять.

***Существует такая легенда.***

    Давным - давно во французском городе Шартре строился большой собор.

Троих рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем

они занимаются.

**Первый ответил:**

- « Обтесываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!

**Второй молвил:**

- « Я обтесываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам».

**А третий сказал с улыбкой:**

- « Я строю прекрасный собор».

   Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный

вопрос.

***Вопрос:***Как вы думаете, почему?***(ответы учеников)***

В ответах каждого прозвучало их собственное отношение к одной и той же работе: строительству собора. И в наше время не все люди относятся к своей работе добросовестно, не все получают от труда радость.

                Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе.

Раньше было проще. Отец сам пашет землю и учит пахать своих сыновей. У     ремесленника и сыновья будут учиться ремесленному делу. Девочки осваивали  исконно женские специальности:

- выпечку хлеба

- шитьё

- вязание.

                При выборе профессии люди часто не учитывают понятия, которые выражаются тремя словами:

**Хочу -    Могу  -   Надо**

        Под словом **«хочу»** мы подразумеваем *желание* человека получить эту профессию, но не как не желание других людей. Когда говорим **«могу»**, мы имеем в виду, во-первых, *способности*, необходимые для выполнения данного вида деятельности, а во-вторых,  *возможность* приобрести данную профессию, т. е. поступить в вуз, колледж или какое-либо другое учебное заведение. Ну, а под словом **«надо»** подразумевается *востребованность* данной профессии в обществе. Так вот, если выбранная профессия удовлетворяет всем этим требованиям, то это будет наилучшим вариантом. Но если хотя бы одной составляющей не будет, то профессия не будет приносить удовлетворения.

Чтобы принять правильное решение, важно учесть основные факторы, влияющие на выбор профессии. Восемь из них были описаны известным российским психологом Е. В. Климовым.

1. **Знания о профессиях и их востребованность**. Мир профессий обширен и многообразен. Для выбора своей профессии необходимо познакомиться с множеством других. Информацию о профессиях можно получить из художественной литературы, газет журналов, телепередач, кинофильмов. Должен быть интерес к познанию.
2. **Склонности**(интересы, мотивы труда). Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. При выборе профессии обращайте внимание на то, что доставляет вам удовольствие, чем интересно заниматься
3. Одного интереса, конечно, к будущей профессии мало. Необходимы **определенные способности**. Для тогочтобы, играть на скрипке, мало одной любви к музыке, необходимо еще и абсолютный музыкальный слух и т.  д.
4. **Уровень притязания и самооценка** – важный внутренний регулятор поведения человека, в том числе и планирования карьеры. Например, девочка хочет быть актрисой, как бабушка. Но она не любит читать литературу и учить наизусть и т.  д.
5. **Мнение родителей, семьи** тоже немаловажно. Обычно близкие люди принимают активное участие в нашем выборе. Не стоит выбирать учебные заведения по принципу: я хочу и далее учиться с другом и т.  д.
6. **Мнение друзей, одноклассников, товарищей,** безусловно важно. Порой им виднее со стороны, какой вы. Их советы могут подтолкнуть к анализу.
7. Всегда, выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть **мнение учителей и классного руководителя** о его возможностях.  Опытом и советом педагогов не стоит пренебрегать. Ведь они наблюдают за вами несколько лет и хорошо знают ваши индивидуальные способности.
8. **Личный профессиональный план** – это то, чего старшеклассник хочет добиться в жизни и в профессии в частности. Самому себе ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще. Надо продумать и запасной план, если возникнут трудности.

**Схема личного  профессионального плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Главная цель | Чем буду заниматься, какой трудовой вклад внесу в общее дело, кем буду, каким буду, где буду, чего достигну, на кого буду  равняться |
| Ближайшие задачи и более отдаленные перспективы | Первая область деятельности, специальность, работа, трудовая проба сил, чему и где учиться, перспективы повышения  мастерства, профессионального роста |
| Пути и средства достижения цели | Изучение справочной литературы, беседы со специалистами, самообразование, поступление в определенное учебное заведение (колледж, ВУЗ, курсы) |
| Внешние сопротивления на пути достижения цели | Трудности, возможные препятствия, возможные противодействия тех или иных людей |
| Внутренние условия достижения цели | Свои возможности6 состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, склонности к практической и теоретической работе, другие личные качества, необходимые для учебы и работы по данной специальности, работа по самовоспитанию |
| Запасные варианты и пути их достижения | Например: «Не пройду по конкурсу в  ВУЗ – попробую поступить на ту же специальность в колледж, техникум». |

 **А сейчас мы в игровой форме познакомимся с некоторыми названиями профессий.**

**Задание. Переставить буквы в предложенных словах так, чтобы получились названия профессий.**

**- рвач – в---**  (медицинский работник)

**- сопло – п----** (дипломатический представитель)

**- терка – а----** (театральная и кинематографическая профессия)

**- кулон – к----** (веселая цирковая профессия)

**- марля -  м----** (разноцветный рабочий)

**- альков – к-----** (мастер ручной ковки)

**- авдотка – а------** (юридическая профессия)

**- старина – с-------**  (младший медицинский работник)

**- водосток – с------** (животноводческая профессия)

**- кредитор – д-------** (руководитель предприятия)

**- томат + голос – с---------** (зубной врач)

**- банщик + раба – б---------** (ударная профессия)

*Ответы :Врач, посол, актер, клоун, маляр, коваль, адвокат, санитар, скотовод, директор, стоматолог, барабанщик.*

**Омонимы – профессионалы.**

**Задание.** **Отгадать слова, имеющие два значения, одно из которых – название профессии.**

1. Не только аварийная машина, но и уборщица в учреждении. (Техничка)
2. Не только вещество, хорошо проводящее электрический ток, пропускающее  через себя звук и теплоту, но и железнодорожный служащий, сопровождающий вагон. (Проводник)
3. Не только справочник о каком либо историческом месте, музее, но и прежнее название гида. (Путеводитель)
4. Не только человек, прислуживающий игрокам на бильярде и ведущий счет, но и цветной фломастер для нанесения отметок в тексте. (Маркер)
5. Не только один из двух стеклоочистителей автомобиля, но и профессионал, отвечающий за порядок и чистоту во дворе и на улице. (Дворник)
6. Не только ученый – физик, но и специалист, занимающийся наблюдением за работой машин. (Механик)

 **О профессиях, которые можно получить в Тяжинском Аграрном техникуме и о техникуме нам расскажут Представители Тяжинского техникума.**

 Пожалуйста, вам слово.

Спасибо!

 Ребята, вы, наверное, слышали, что у нас в Тисуле открылся **Учебный центр ПРОФИ** и сегодня представитель этого центра расскажет о нём.

Пожалуйста, **Надежда Владимировна**, вам слово.

Спасибо!

 А сейчас с нами поработает представитель Центра занятости, **Наталья Николаевна, она расскажет нам, какие профессии востребованы в современном мире и в частности в нашем районе, какие профессии можно получить через Центр занятости, если вдруг возникнет такая необходимость.**

Пожалуйста, **Наталья Николаевна.**

Спасибо!

 Я думаю, что сегодня вы получили определенный багаж знаний, кто - то уже сделал свой выбор, а кто – то ещё размышляет  по поводу определения профессии.Мне хочется пожелать вам, чтобы каждый из вас сделал правильный выбор. От всей души желаю вам успешной сдачи экзаменов и всего доброго!

 **Подготовка к Слёту РДЮО**

 А сейчас пойдём в кабинет хореографии и повторим  *движения, с которыми мы выйдем на начало Слёта,*

***Занятие с Викторией Александровной***

**Домашнее задание:** Кто не сдал отчёты по предложенным вопросам, отправить по электронной почте. Проработать Положение конкурса «Лидер 21века», принять участие в конкурсе.

 Всем большое спасибо за работу. Завершить наше занятие я предлагаю следующим упражнением «Спасибо за приятное общение».